



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика

Мухоморова НХ
(подпись) (инициалы, фамилия)
«29» октября 2024 г

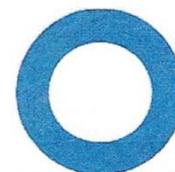
УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
«29» октября 2024 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Пути повышения двигательной активности в организационных
формах по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

Стерлитамак, 2024



Образование

2018 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 2021

1. Общая характеристика программы

Пути повышения двигательной активности в организованных формах работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в вопросах использования в практике физического воспитания дошкольников различных способов повышения двигательной активности в организованных формах работы.

Задачи: ознакомить обучающихся с:

-возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- современными вариантами организованных форм работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста;

- методикой применения различных способов повышения двигательной активности в организованных формах работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

1.1.1. Формируемые компетенции:

Таблица 1.

№ п/п	Вид компетенций	Содержание компетенций
1.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2.	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
3.	ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
4.	ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
5.	ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
6.	ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
7.	ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

слушатель должен знать:

- изменения законодательства Российской Федерации в области образования;
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр, гимнастики после дневного сна);
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- средства, методы и варианты организованных форм работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- особенности применения различных способов повышения двигательной активности в организованных формах работы в условиях ДОО.

Уметь:

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- проводить мероприятия двигательного (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры, гимнастику после дневного сна) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
- разрабатывать методические и дидактические материалы, выбирать методическую литературу, использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы с учетом современных достижений педагогических наук по физическому развитию детей дошкольного возраста;
- организовывать образовательный процесс с учётом требований Федеральной образовательной программы, выбирать и использовать различные средства, методы и варианты организованных форм работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование по квалификации 44.02.01 Дошкольное образование, занимающиеся педагогической деятельностью по реализации программ дошкольного образования, педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Трудоемкость обучения по данной программе – 108 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Общий срок обучения – 4 недели.

1.5. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДПП ПК.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименования разделов и тем	Общая трудоемкость, час	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		Дистанционные (СРС)		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1.	Р.1 Базовая часть	14	4	-	5	5	
1.1.	Основы законодательства Российской Федерации в	4	4				Тестирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Общая трудоемкость, час	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		Дистанционные (СРС)		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
	области образования Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в свете реализации ФОП ДОО.						
1.2.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. Законы и правовые акты в сфере образования. Законодательство в области образования: Закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон РБ «Об образовании».	5			5		Тестирование
1.3.	Психолого-педагогические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	5				5	Тестирование
2.	Р.2 Профильная часть	94	8	-	68	18	
2.1.- 2.3.	Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	4	8				Тестирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Общая трудоем кость, час	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		Дистанционны е (СРС)		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
	<p>Тема 2.1 Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольноговозраста.</p> <p>Федеральная программа ДО как учебно-методическая документация</p>						
2.4.	Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений	4			4		Тестировани е
2.5.	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям	6			6		Тестировани е
2.6.	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательныхдействий	10			6	4	Тестировани е
2.7.	Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОО	6			6		Тестировани е
2.8.	Физкультурные занятия и методика применения различных способов повышения двигательной активности	14			10	4	Тестировани е

№ п/п	Наименования разделов и тем	Общая трудоемкость, час	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		Дистанционные (СРС)		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
2.9.	Утренняя гимнастика. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.	14			14		Тестирование
2.10	Образовательная область «Физическое развитие» Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	2			2		Тестирование
2.11	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	4			4		Тестирование
2.12	Гимнастика после дневного сна	4			4		Тестирование
2.13	Использования игрового стретчинга в развитии гибкости у детей старшего дошкольного возраста	6			6		Тестирование
2.14	Подвижная игра: методика организации и проведения	8			4	4	Тестирование
2.15	Самостоятельная двигательная активность детей.	4			2	2	Тестирование
	Итоговый контроль	-	-	-	-	4	Тестирование
ВСЕГО:		108	12	-	73	23	

2.2. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и реализации	
Р.1 Базовая часть		14		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	Содержание учебного материала		4	Тестирование
	1.	Законы и правовые акты в сфере образования. Законодательство в области дошкольного образования.		
	2.	Содержание: Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон РБ «Об образовании».		
	3.	Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях.		
Тема 1.2. Нормативные документы	Дистанционная форма обучения		5	Тестирование
	1.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		
	2.	Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».		
	3.	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)		
	4.	Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».		
Тема 1.3. Психолого-педагогические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Практическое занятие		5	Тестирование
	1.	Содержание понятий «физическое воспитание», «физическое развитие», «двигательная активность», «физические качества».		
	2.	Этапы физического развития.		
	3.	Влияние физического развития на становление ребенка дошкольного возраста		
	4.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе физического развития детей дошкольного возраста.		
Р.2 Профильная часть		94		

Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.1 Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.3. Федеральная программа ДО как учебно-методическая документация	Содержание учебного материала		8	Тестирование
	1.	Цель физического воспитания		
	2.	Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных организациях		
	3.	Принципы построения системы физического воспитания.		
	4.	Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт		
	5.	Понятие о здоровом образе жизни дошкольника (биологические и социальные аспекты здорового ребенка)		
	6.	Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные		
	7.	Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма		
	8.	Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач		
	9.	Федеральная программа ДО как учебно-методическая документация		
10.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» Федеральной образовательной программы дошкольного образования.			
Тема 2.4. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений	Дистанционная форма обучения		4	Тестирование
	1.	Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения		
	2.	Классификация физических упражнений		
Тема 2.5. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим	Дистанционная форма обучения		6	Тестирование
	1.	Классификация методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические		
общая характеристика методов и приёмов обучения физическим	2.	Общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям		

упражнениям	3.	Комплексное использование методов и приемов обучения физическим упражнениям		
Тема 2.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Дистанционная форма обучения		6	Тестирование
	1.	Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Особенности из развития		
	2.	Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка		
	3.	Методы и приемы формирования двигательных действий		
	Практическое занятие		4	
	1.	Особенности развития психофизических качеств у детей разных возрастных групп		
2.	Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста			
Тема 2.7. Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОО	Содержание учебного материала		6	Тестирование
	1.	Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, задания на дом, самостоятельная двигательная деятельность		
2.	Основные требования к двигательному режиму: физкультурно-оздоровительные, рациональное сочетание разных видов занятий; введение дополнительных занятий; сочетание движений разной интенсивности; эффективная организация учебных занятий; учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей и самостоятельной деятельности; дифференцированный подход с учетом индивидуального уровня двигательной активности детей; проведение коррекционной работы; организация активного отдыха детей; работа с родителями			
Тема 2.8. Основные формы и инновационные варианты проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в	Содержание учебного материала		10	Тестирование
	1.	Значение и место в режиме дня физкультурного занятия		
	2.	Типы физкультурных занятий		
	3.	Содержание и структура физкультурного занятия смешанного характера		
	4.	Физическая нагрузка на физкультурных занятиях и ее определение.		
	Практическое занятие		4	
1.	Методика проведения занятий по физической культуре в разных возрастных группах.			
условиях ДО. Физкультурные занятия	2.	Способы организации детей при обучении основным движениям в разных вариантах физкультурных занятий в современной ДОО.		
Тема 2.9.	Дистанционная форма обучения		14	Тестирование

Утренняя гимнастика. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.	1.	Значение утренней гимнастики. Построение утренней гимнастики. Подбор упражнений.		
	2.	Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.		
	3.	Использование разных вариантов утренней гимнастики.		
Тема 2.10. Образовательная область «Физическое развитие» ФОП ДО	Дистанционная форма обучения		2	Тестирование
	1.	Содержание образовательной области «Физическое развитие» Федеральной образовательной программы дошкольного образования.		
	2.	Планируемые результаты реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.		
	3.	Особенности физического развития детей дошкольного возраста		
Тема 2.11. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	Содержание учебного материала		4	Тестирование
	1.	Назначение и цели организации РППС. Характеристика, требования к размещению развивающей предметно-пространственной среде ДОО.		
	2.	Методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.		
Тема 2.12. Гимнастика после дневного сна.	Содержание учебного материала		4	Тестирование
	1.	Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность.		
	2.	Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей.		
	3.	Приёмы руководства в разных возрастных группах.		
	4.	Использование музыкального сопровождения. Использование «дорожек здоровья».		
Тема 2.13. Использования игрового стретчинга в развитии гибкости у детей старшего дошкольного возраста	Дистанционная форма обучения		6	Тестирование
	1.	Понятие «гибкость» и закономерности ее развития у детей старшего дошкольного возраста.		
	2.	Использование игрового стретчинга в развитии гибкости у детей старшего дошкольного возраста.		
	3.	Критерии и показатели гибкости детей старшего дошкольного возраста.		
Тема 2.14. Подвижная игра:	Содержание учебного материала		4	Тестирование
	1.	Особенности методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года.		

методика организации и проведения	2.	Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активностью, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки.	4	
	3.	Руководство воспитателем двигательной активностью детей, способы её повышения в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие			
	1.	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего возраста.		
	2.	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.		
Тема 2.15 Самостоятельная двигательная активность детей.	Дистанционная форма обучения		2	Тестирование
	1.	Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей.		
	2.	Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.		
	Практическое занятие		2	
1.	Приемы организации обстановки, способы повышения двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.			
Итоговый контроль		Тестирование	4	Тестирование
ВСЕГО:			108	

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговый контроль осуществляется в форме Дифференцированного зачета по итогам тестирования.

Слушатель получает:

- зачет – за выполнение тестов, если набрал от 60 до 100 %;
- незачет - менее 60 %.

Оценка выставляется по 4 балльной системе:

- менее 60% неудовлетворительно;
- от 60% до 69% удовлетворительно;
- от 70% до 84% хорошо;
- от 85% до 100% отлично.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы требует наличия учебного кабинета. Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов:

- мастерская по компетенции «Дошкольное образование»;
- библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание»:

- мяч массажный с шипами (7 см);
- мяч массажный с мелкими шипами;
- канат;
- доска (деревянная) с ребристой поверхностью;
- резиновый коврик с крупными шипами;
- резиновый коврик с мелкими шипами;
- валик мягкий;
- тактильная дорожка;
- дорожка со следочками;
- коврик для гимнастики;
- коврик массажный ортопедический модульный «Море»;
- рукавичка махровая для самомассажа;
- круг здоровья;
- кольца с шипами;
- интерактивная доска;
- учебная доска с подсветкой;
- магнитно-маркерная доска;
- информационные стенды.

Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.).

Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: проектор; интерактивная доска (проекционный экран); персональные компьютеры с выходом в интернет; акустическая система.

3.1. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Тема 1.2. Нормативные документы	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.4. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.5. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.9. Утренняя гимнастика. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.10. Образовательная область «Физическое развитие» Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.13. Использование игрового стретчинга в развитии гибкости у детей старшего дошкольного возраста	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.15. Самостоятельная двигательная активность детей.	Дистанционно	ЭУМК MOODLE

3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

Основная:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – (Профессиональное образование – ISBN 978-5-534-11219-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/49570>

Интернет-ресурсы:

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

Законы и правовые акты в сфере образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/07/17/bashkiriya-zakon696-reg-dok.html>

3. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

6. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс] <http://www.alppp.ru/law/obrazovanie--nauka--kultura/obrazovanie/39/koncepcija-doshkolnogo-vospitanija.html>

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей, имеющих высшее педагогическое образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология» с квалификацией преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; специалисты с высшим педагогическим образованием, прошедшие переподготовку по профилю специальности Дошкольная педагогика и психология, высшей категории.

Разработчики:

Кнеспель Н.П. – высшая категория, преподаватель.

Одобрено Центром дополнительного образования

Руководитель ЦДО: М. В. Брежнева «29» 10 2024 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании Научно-методического Совета ГАПОУ СМПК. Протокол № 2 от «29» 10 2024 г.

Председатель НМС: З. В. Назарова